

**КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ ЕВРЕЙСКОЙ АВТОНОМНОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»  
Сычева Н.И. / \_\_\_\_\_ /  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2020г.

АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА  
профессионального обучения  
по профессии

ШТУКАТУР, МАЛЯР СТРОИТЕЛЬНЫЙ

в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей»

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии «Штукатур, маляр строительный» разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный», локального акта профессионального обучения профессии «Штукатур, маляр строительный», положения об организации и проведении практики, положения о порядке прохождения итоговой аттестации, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья, с различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями с учетом их психофизических особенностей.

**Организация-разработчик:** областное государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение «Многопрофильный лицей»

**Разработчики:**

заместитель директора по теоретическому обучению Федореева Н.Н.

заместитель директора по учебно-производственной работе Королёв А.Г.

методист ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» Скотникова И.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Общие положения

Используемые термины, определения, сокращения

1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Штукатур, маляр строительный»

1.2. Срок освоения адаптированной программы

1.3. Присваиваемая квалификация

1.4. Требования к лицам, принимаемым на обучение

2. Структура адаптированной программы профессионального обучения

3. Базы практик

4. Условия реализации адаптированной программы профессионального обучения

4.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения

4.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения

5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса

Пояснительная записка к учебному плану

Приложение 1 Сводные данные по бюджету времени

Приложение 2 Учебный план

Приложение 3 Программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

Приложение 4 Программы учебных дисциплин адаптационного цикла

Приложение 5 Программы профессиональных модулей

Приложение 6 Программы учебной и производственной практик

Приложение 7 Материалы для оценки качества освоения программы профессионального обучения

Приложение 8 Нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию образовательного процесса

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная программа профессионального обучения по профессии «Штукатур, маляр строительный» обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для выпускников общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные (коррекционные) основные общеобразовательные программы без получения среднего общего образования сроком обучения 1 год 10 месяцев, разработана на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный», локального акта профессионального обучения по профессии «Штукатур, маляр строительный», Федерального базисного плана для профессиональной подготовки, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости, интеллектуального нарушения) с учетом их психофизических особенностей.

Программа представляет комплект документов, разработанных и утвержденных ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» с учетом потребностей регионального рынка труда, требований Федеральных органов власти и соответствующих отраслевых требований, на основе требований квалификационных характеристик по профессии «Штукатур, маляр строительный».

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения подростков с нарушениями в умственном развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии «Штукатур, маляр строительный», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практических навыков использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей.

Комплект программы регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия реализации образовательного процесса.

В программу включен адаптационный учебный цикл (дисциплины «Социальная адаптация», «Компьютерная грамотность»), необходимость которого обусловлена психолого-педагогической характеристикой лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Интеллектуальная деятельность у лиц с ОВЗ имеет следующие специфические особенности: неустойчивость и плохая переключаемость внимания; нарушение памяти; замедленный темп умственной работоспособности, сенсомоторных реакций и скорости протекания психических процессов; нарушение способности к обобщению, анализу, синтезу, установлению причины и следствия, связей и отношений; расстройство аналитико-синтетической деятельности.

К недостаткам необходимо причислить их неспособность к действиям со сложной последовательностью исполнения, где элементы задания не регламентированы.

Нарушение абстрактного мышления – характерный признак умственной отсталости. В результате возможностей обучающихся теоретические предметы ими усваиваются труднее, а процессы практической деятельности относительно устойчивы и при оптимальной нагрузке компенсируют умственную недостаточность.

Программа обучения рассчитана на подготовку обучающихся в течение 1 года 10 месяцев, без получения среднего общего образования.

**Профессиональная характеристика** отражает содержательные параметры профессиональной деятельности: её основные виды, а также их теоретические основы.

Адаптированная программа профессионального обучения имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями нормативно-правовой документацией по профессиональной подготовке, оказании помощи в психофизическом развитии, психолого-педагогическое сопровождение для адаптации и интеграции в социум в рамках инклюзивного образования.

Инклюзия заключается в том, что обучающиеся в лицее с ограниченными возможностями здоровья (различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями) в социуме находятся с обучающимися с сохранным интеллектом, участвуют совместно в культурно-массовых и спортивных мероприятиях, посещают кружки и секции.

Адаптированная программа профессионального обучения программе профессиональной подготовки представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующей содержание, организацию и оценку результатов подготовки.

Программа профессионального модуля разработана с опережением тем производственного обучения. Содержание программы выражено через учебные элементы, в которых заложены объекты, процессы, методы действия.

Практика является обязательным разделом образовательной программы и подразделяется на учебную практику в условиях мастерских и производственную практику в условиях производства соответствующего профилю обучения.

Виды и формы промежуточной аттестации, включенные в учебный план соответствуют общим требованиям.

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по профессии «Штукатур, маляр строительный».

По завершении обучения выдается свидетельство о профессиональной подготовке установленного образца.

### **Область и объекты профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускника: выполнение наружных и внутренних штукатурных, малярных, облицовочных работ, устройство ограждающих конструкций при производстве, ремонте и реконструкции зданий и сооружений.

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости

## Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника

Код	Наименование
<b>ВПД 1</b>	Выполнение штукатурных работ.
ПК 1.1	Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ
ПК 1.2	Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности
ПК 1.3.	Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей
ПК 1.4.	Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей
<b>ВПД 2</b>	Выполнение малярных работ
ПК 2.1	Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ
ПК 2.2	Окрашивать поверхности различными малярными составами
ПК 2.3.	Оклеивать поверхности различными материалами
ПК 2.4.	Выполнять ремонт окрашенных и оклеенных поверхностей

### Общие компетенции выпускника

Код	Наименование
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
ОК 3	Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы
ОК 4	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами

## 1. Общие положения

Адаптированная программа профессионального обучения представляет собой комплекс нормативно-методической документации, разработанной на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный», локального акта ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» профессионального обучения профессии «Штукатур, маляр строительный», Единого тарифно-квалификационного справочника работ.

Адаптированная программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих обеспечивает достижение обучающимися результатов обучения, установленных указанным квалификационным справочником работ.

Адаптированная программа ежегодно пересматривается, при необходимости обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ дисциплин, рабочих программ профессиональных модулей, программ учебной и производственной практик, контрольно-оценочных средств, методических материалов, обеспечивающих качество подготовки обучающихся с особыми образовательными потребностями и переутверждается.

Основными пользователями являются:

- преподаватели;
- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями, обучающиеся по профессии «Штукатур, маляр строительный»;
- администрация и коллективные органы управления ОУ;
- родители или лица, их заменяющие (законные представители);
- работодатели.

### Используемые термины, определения, сокращения

**Обучающийся с особыми образовательными потребностями** - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

**Адаптированная программа профессионального обучения** - программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения лиц с особыми образовательными потребностями с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

**Адаптационная дисциплина** - это элемент адаптированной программы профессиональной подготовки, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Специальные условия для получения образования** - условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с особыми образовательными потребностями.

**ОУ** – образовательное учреждение

**УД** – учебная дисциплина

**МДК** – междисциплинарный курс

- УП – учебная практика
- ПП – производственная практика
- ИА – итоговая аттестация
- ПМ – профессиональный модуль

### **1.1. Нормативно-правовые основы разработки адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Штукатур, маляр строительный»**

Нормативно-правовую основу разработки программы профессионального обучения составляют:

1. Трудовой кодекс Российской Федерации (с изменениями на 2 апреля 2014 года) (редакция, действующая с 13 апреля 2014 года);
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. с изменениями 2018 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011 - 2015 годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 17 марта 2011 г. № 175;
5. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 - 2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р;
6. Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2014 г. № 2;
7. Постановление Правительства РФ от 31 октября 2002 г. № 787 «О порядке утверждения Единого тарифно-квалификационного справочника работ и профессий рабочих, Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» (с изменениями и дополнениями);
8. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах реализации государственной политики в области образования и науки»;
9. Постановление Правительства РФ от 14 августа 2013 г. № 697 «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности»;
10. Общероссийский классификатор профессий рабочих, служащих, ОК 016-94, 01.11.1999 г.;
11. Приказ Минтруда России от 19 ноября 2013 года № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 апреля 2014 г., регистрационный № 31801);
12. Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);
13. Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2. 3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся



с ограниченными возможностями здоровья»;

14. Приказ Минобрнауки России от 02.08.2013 № 746 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 270802.10 Мастер отделочных строительных работ» (зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 № 29634);

15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур»;

16. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный».

**Методическую основу** разработки адаптированной программы составляют Методические рекомендации по формированию многофункциональных центров прикладных квалификаций письмо Минобрнауки России (Министерства образования и науки РФ) от 17.06. 13 №АК-921 /6.

## **1.2. Срок освоения адаптированной программы**

Срок освоения адаптированной программы профессионального обучения по профессии «Штукатур, маляр строительный» 1 год и 10 месяцев.

## **1.3. Присваиваемая квалификация**

При условии успешного освоения программы профессиональной подготовки обучающемуся будет присвоена квалификация

1. «Штукатур» 2 разряд; повышенный разряд – третий (3);
2. «Маляр строительный» 2 разряд; повышенный разряд – третий (3).

### **Штукатур 2 разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение простейших работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

**Должен знать:** виды основных материалов, применяемых при производстве штукатурных работ и изготовлении гипсовых плит для коробов вентиляции. Наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений. Способы приготовления растворов, кроме растворов для штукатурки специального назначения и декоративных. Способы подготовки поверхностей под штукатурку.

**Примеры работ.** Изготовление вручную и прибивка драночных щитов, камышовых плетенок и штучной дроби. Прибивка изоляционных материалов и металлических сеток. Приготовление вручную сухих смесей (гарцовка) по заданному составу. Загрузка бункера-питателя материалами при пневматической подаче гипса или цемента. Набивка гвоздей и оплетение их проволокой. Насечка поверхностей вручную. Пробивка гнезд вручную с постановкой пробок. Процеживание и перемешивание растворов. Транспортирование материалов в пределах рабочей зоны.

### **Штукатур 3 разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение простых работ при оштукатуривании поверхностей и ремонте штукатурки.

**Должен знать:** свойства основных материалов и готовых сухих растворных смесей, применяемых при штукатурных работах. Назначение и способы приготовления раствора из сухих смесей. Составы мастик для крепления сухой штукатурки. Способы устройства вентиляционных коробов.

**Примеры работ.** Простое оштукатуривание поверхностей и ремонт простой штукатурки. Сплошное выравнивание поверхностей. Насечка поверхностей механизированным инструментом. Натягивание металлической сетки по готовому каркасу. Обмазка раствором проволоочной сетки. Подмазка мест примыкания к стенам наличников и плитусов. Приготовление растворов из готовых сухих растворных смесей. Приклейка листов сухой штукатурки по готовым маякам. Прибивка листов сухой штукатурки к деревянным поверхностям. Оконопачивание коробок и мест примыканий крупнопанельных перегородок. Сборка, разборка и очистка форм для отливки плит и

блоков вентиляционных коробов. Отливка плит с укладкой арматуры. Зачистка и подмазки плит и блоков вентиляционных коробов. Перетирка штукатурки.

### **Маляр строительный 2 разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение простейших работ при окрашивании, оклеивании и ремонте поверхностей.

**Должен знать:** виды основных материалов, применяемых при производстве малярных и обоевых работ. Способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Наименование и назначение ручного инструмента и приспособлений.

**Примеры работ.** Очистка поверхностей металлическими шпателями, скребками, щетками, ветошью, пылесосом, воздушной струей от компрессора. Сглаживание поверхностей лещадью, пемзой. Проолифливание поверхностей кистью и валиком. Подмазывание отдельных мест. Протравливание цементной штукатурки нейтрализующим раствором с приготовлением раствора. Соскабливание старой краски с расшивкой трещин и расчисткой выбоин. Предохранение поверхностей от набрызгов краски.

### **Маляр строительный 3 разряда**

**Характеристика работ.** Выполнение простых работ по окрашиванию, оклеиванию и ремонту поверхностей.

**Должен знать:** основные требования к качеству окрашивания. Свойства основных материалов и составов, применяемых при производстве малярных и обоевых работ. Способы подготовки поверхностей под окрашивание и оклеивание. Устройство механизмов для приготовления и перемешивания шпатлевочных составов. Способы варки клея. Способы раскроя обоев.

**Примеры работ.** Вырезка сучьев и засмолов с расшивкой трещин. Приготовление и перетирка шпатлевочных составов. Шпатлевание поверхностей вручную. Разравнивание шпатлевочного состава, нанесенного механизированным способом. Грунтование поверхностей кистями, валиками, ручными краскопультами. Шлифование огрунтованных, окрашенных и прошпатлеванных поверхностей. Покрытие поверхностей лаками на основе битумов вручную. Обрезка кромок обоев вручную. Нанесение клеевого состава на поверхности. Оклеивание стен бумагой. Варка клея.

## **1.4. Требования к лицам, принимаемым на обучение**

Приём на обучение по адаптированной программе проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение в лицей принимаются выпускники общеобразовательных учреждений, реализующих адаптированные (коррекционные) основные общеобразовательные программы.

## **2. Структура адаптированной программы профессионального обучения**

Программа профессионального обучения профессии «Штукатур, маляр строительный» имеет следующую структуру:

Индекс УД, ПМ, МДК	Наименование дисциплины, МДК
<b>ОП.00 Общепрофессиональный учебный цикл</b>	
ОП.01.	Основы строительного черчения
ОП.02.	Основы материаловедения
ОП.03.	Части зданий
ОП.04.	Охрана труда
ОП.05.	Безопасность жизнедеятельности
<b>А.00 Адаптационный учебный цикл</b>	
А.01	Социальная адаптация
А.02	Компьютерная грамотность

А.03	Физическая культура
<b>П.00 Профессиональный учебный цикл</b>	
<b>ПМ.01</b>	Выполнение штукатурных работ
МДК.01.01	Технология штукатурных работ
УП. 01	Учебная практика
ПП. 01	Производственная практика
<b>ПМ.02</b>	Выполнение малярных работ
МДК.02.01.	Технология малярных работ
УП. 02	Учебная практика
ПП. 02	Производственная практика
Промежуточная аттестация	
<b>Итоговая аттестация</b>	

### 3. Базы практик

Основной базой практики обучающихся является ОГПОБУ «Многопрофильный лицей». Имеющаяся база практики обеспечивает возможность прохождения практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

### 4. Условия реализации адаптированной программы профессионального обучения

#### 4.1. Материально-техническое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения

Лицей располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ, практических занятий и теоретической подготовки

#### Обеспечение образовательного процесса специализированным и лабораторным оборудованием

№ п/п	Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр. с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	Основы строительного черчения	Кабинет № 7 «Физика»
2	Основы материаловедения	Кабинет №11 «Основы технологии отделочных, строительных работ» Стенды: Составляющие растворов Малярные составы Обои Материалы для сухой отделки поверхностей Образцы: Цемент (серый, белый) Песок Пигменты Глина Гипс Клеи Комплект обоев Известь Гранит Сурик Охра Гипс

		«Ротбанд» «Гольбанд»
3	Части зданий	Кабинет №11 «Основы технологии отделочных, строительных работ» Раздаточный материал: Разрезы одно-многоэтажных зданий Полы деревянные Полы керамические Полы паркетные Полы мазаечные Лестницы Кровли Крыши Стены Фундаменты Половая доска Паркет Набор керамической плитки Деревянные изделия Кирпичи (силикатный, красный) Обшивочный материал Кровельный материал Стенды: Виды строительных материалов
4	Охрана труда	ЕНиРы, Трудовой договор Инструкции по технике безопасности Аттестация рабочих мест Трудовой кодекс
5	Безопасность жизнедеятельности	Кабинет №14 «Основы безопасности жизнедеятельности»
6	Социальная адаптация	Кабинет №11 «Основы технологии отделочных, строительных работ»
7	Компьютерная грамотность	Кабинет №4 «Информатика и ИКТ»
8	Физическая культура	Спортивный зал Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
9	МДК 01.01 Технология штукатурных работ	Кабинет №11 «Основы технологии отделочных, строительных работ» Стенды: «Инструмент штукатурка» «Составляющие растворов» «Сухой способ отделки поверхности»
10	МДК 02.01 Технология малярных работ	Кабинет №11 «Основы технологии отделочных, строительных работ» Стенды: «Инструмент маляра» «Виды обоев» «Водные и неводные составы» Плакаты: «Окраска неводными составами» «Окраска водными составами»

		«Механизированная окраска неводными составами» «Окрасочные агрегаты» «Декоративные малярные отделки» «Установка подоконных плит» «Наклеивание синтетических материалов» «Наклеивание бумажных обоев» «Подготовка поверхностей под окраску» «Подготовка поверхности к наклеиванию обоев»
11	Учебная практика	Учебная мастерская

#### **4.2. Учебно-методическое информационное обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения**

Адаптированная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с различными формами умственной отсталости, интеллектуальными нарушениями обеспечены:

- свободным доступом к библиографическим и информационным ресурсам, сети Интернет,
- учебными изданиями по УД, МДК, ПМ, адаптированными к их образовательным потребностям и индивидуальным возможностям,
- доступом к официальным, справочно-библиографическим и периодическим изданиям, имеющимся в библиотечном фонде.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации. Выбор методов и средств обучения, образовательных технологий и учебно-методического обеспечения реализации образовательной программы осуществляется лицом самостоятельно, исходя из необходимости достижения обучающимися планируемых результатов освоения образовательной программы, а также с учетом индивидуальных возможностей обучающихся из числа лиц в ОВЗ.

#### **4.3. Кадровое обеспечение реализации адаптированной программы профессионального обучения**

Реализация адаптированной программы профессионального обучения – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Штукатур, маляр строительный» обеспечивается квалифицированными педагогическими кадрами.

Мастера производственного обучения, осуществляющие руководство учебной практикой обучающихся, должны иметь уровень квалификации разряд по профессии на 1-2 уровня выше, чем присваивается обучающимся после освоения программы, высшее или среднее профессиональное образование по профилю профессии, проходить обязательную стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года, пройти профессиональную переподготовку по направлению «Образование и педагогика».

В подготовке специалистов участвуют 5 преподавателей и 1 мастер производственного обучения. Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы, ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

Два педагога, прошли повышение квалификации вне учебного заведения по вопросам обучения лиц с ОВЗ.

Кадровое обеспечение сопровождения профессиональной и социальной реабилитации обучающихся с ОВЗ в ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» по профессии «Штукатур, маляр строительный» включает состав следующих специалистов по направлениям их функционирования

### Кадровый состав

<b>ФИО педагогического работника</b>	<b>Преподаваемая дисциплина</b>
Кравченко Белла Исрафиловна	МДК 01.01 Выполнение штукатурных работ
	МДК 02.01 Выполнение малярных работ
	Охрана труда
	Социальная адаптация
Никонова Галина Павловна	Учебная практика
	Основы материаловедения
Рафальский Юрий Викторович	Части зданий
	Основы строительного черчения
Наделяев Евгений Михайлович	Безопасность жизнедеятельности
Науменко Александр Викторович	Компьютерная грамотность
Путинцев Олег Борисович	Физическая культура

Реализация адаптированной профессиональной образовательной программы обеспечивается педагогическими кадрами:

№ п /п	Индекс дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Ф.И.О., должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое (почет-ное) звание, квалификационная категория, Квалификация (для ведущего практическое обучение)	Стаж работы		Повышение квалификации	Основное место работы, должность	Условия привлечения к трудовой деятельности
						всего	в том числе педагогический			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
	<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный учебный цикл</b>								
	ОП.01	Основы строительного черчения	Рафальский Ю.В., преподаватель	ФГОУ «Дальневосточный государственный аграрный университет», г. Благовещенск. Агроинженерия		31	15		ОГПОБ У «Много профильный лицей»	
	ОП.02	Основы материаловедения	Никонов А. Г. П., мастер производственного обучения	«Северо-кавказский строительный техникум»		41	12	г. Биробиджан	ОГПОБ У «Много профильный лицей»	
	ОП.03	Части зданий	Никонов А. Г. П., мастер производ	«Северо-кавказский строительный техникум»		41	12	г. Биробиджан	ОГПОБ У «Много профиль	

			ственног о обучения						ный лицей»	
ОП.04	Охрана труда	Кравченко Б.И., мастер производ ственног о обучения	«Северо- кавказский строительный техникум»		40	9	г. Биробидж ан	ОГПОБ У «Много профиль ный лицей»		
ОП.05	Безопасность жизнедеятельн ости	Наделяев Е.М.,	Дальневосточно е высшее общевоисковое командное училище		30	13		ОГПОБ У «Много профиль ный лицей»		
<b>А.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>									
А.01	Социальная адаптация	Кравченко Б.И., мастер производ ственног о обучения	«Северо- кавказский строительный техникум»		40	9	г. Биробидж ан	ОГПОБ У «Много профиль ный лицей»		
А.02	Компьютерная грамотность	Науменко А.В.,	ГОУ ВПО «Тихоокеанский государственны й университет»		10	2		ОГПОБ У «Много профиль ный лицей»		
А.03	Физическая культура	Путинце в О.Б.	Благовещенски й техникум физической культуры		21	21		ОГПОБ У «Много профиль		



									ный лицей»	
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный учебный цикл</b>									
<b>ПМ</b>	<b>Профессиональный модуль</b>									
ПМ.01	Выполнение штукатурных работ									
МДК.01.01	Технология штукатурных работ	Кравчен ко Б.И., мастер производ ственног о обучения	«Северо- кавказский строительный техникум»		40	9	г. Биробид жан	ОГПОБУ «Многопр офильный лицей»		
УП.01	Выполнение штукатурных работ	Кравчен ко Б.И., мастер производ ственног о обучения	«Северо- кавказский строительный техникум»		40	9	г. Биробид жан	ОГПОБУ «Многопр офильный лицей»		
ПП.01	Выполнение штукатурных работ	Кравчен ко Б.И., мастер производ ственног о обучения	«Северо- кавказский строительный техникум»		40	9	г. Биробид жан	ОГПОБУ «Многопр офильный лицей»		
ПМ.02	Выполнение малярных работ									
МДК 02.01	Технология малярных работ	Кравчен ко Б.И., мастер	«Северо- кавказский строительный		40	9	г. Биробид жан	ОГПОБУ «Многопр офильный		

			производ ственног о обучения	техникум»					лицей»	
УП.02	Выполнение малярных работ	Кравчен ко Б.И., мастер производ ственног о обучения	«Северо- кавказский строительный техникум»		40	9	г. Биробид жан	ОГПОБУ «Многопр офильный лицей»		
ПП.02	Выполнение малярных работ	Кравчен ко Б.И., мастер производ ственног о обучения	«Северо- кавказский строительный техникум»		40	9	г. Биробид жан	ОГПОБУ «Многопр офильный лицей»		

## 5. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

### Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план составлен на основе Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 марта 2015 г. № 148н «Об утверждении профессионального стандарта «Штукатур», Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1138н «Об утверждении профессионального стандарта «Маляр строительный», локального акта ОГПОБУ «Многопрофильный лицей» профессионального обучения профессии «Штукатур, маляр строительный», Федерального базисного плана, примерных программ учебных дисциплин и методических рекомендаций по обучению, воспитанию детей с ОВЗ с учетом их психофизических особенностей.

Учебный план предусматривает:

- создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению;
- комплектований группы до 10 человек;
- овладение знаниями в объеме, определенном едиными требованиями обязательного минимума содержания профессионального обучения;
- коррекция недостатков в развитии, индивидуальная и групповая работа, направленная на преодоление трудностей обучающихся в овладении отдельными предметами, проблем в общении.

Учебный план адаптированной программы профессионального обучения без получения среднего общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для детей с легкой умственной отсталостью построен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с отклонениями в развитии этого вида. Своевременное обеспечение адекватных условий обучения и воспитания детей с легкой умственной отсталостью способствует преодолению неуспеваемости учащихся, охране здоровья, профилактике асоциального поведения, коррекции их психических и физических нарушений.

Общепрофессиональный и профессиональные компоненты реализуются через коррекционно-развивающую, адаптационную область, где особое внимание уделяется коррекции дефекта и формированию навыков адаптации личности в современных жизненных условиях. В неё включена система коррекционных занятий с обучающимися, адаптация и интеграция слушателей в социум через инклюзивное образование.

Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 28 июня. Календарный учебный график разрабатывается при обязательном соблюдении продолжительности сессии, производственной и учебной практики, каникул, промежуточной аттестации и сроков проведения итоговой аттестации.

### Организация образовательного процесса

– продолжительность учебной недели – шестидневная, на 1 курсе 30 часов в неделю, на втором курсе 32 часа в неделю;

– продолжительность занятий 45 мин.;

– практикоориентированность процесса обучения составляет 79%.

На освоение образовательной программы предусмотрено 834 часа

Трудоёмкость адаптированной программы профессионального обучения по учебному плану составляет 2573 часа (1239 часов- на 1 курсе, 1334 часа- на 2 курсе), обязательная нагрузка 2468 часов (1210 часов- на 1 курсе, 1258 часов- на 2 курсе), в том числе на теоретическое обучение по профессии отведено - 449 часов ( 209 часов- на 1 курсе, 240 часов- на 2 курсе), учебная практика - 1074 часа, производственная практика- 560 часов, консультации- 80 часов, дифференцированных зачетов- 7 дисциплин, зачетов-1 дисциплина, экзамен квалификационный -12 часов.

Адаптированная образовательная программа предусматривает освоение профессии в срок, предусмотренный ФГОС, но с использованием специальных технологий обучения и организации особых условий на всех этапах образовательной деятельности.

### Формы и процедуры текущего контроля знаний:

- текущий контроль знаний проверяется путем проведения лабораторных, практических, контрольных работ;

**Консультации:** распределяются пропорционально по дисциплинам и проводятся с целью обобщающего повторения перед сдачей экзаменов и с целью получения зачета: 40 часов на 1 курсе и 40 часов на 2 курсе

**Порядок проведения учебной и производственной практик:**

- на 1 курсе продолжительность учебной практики по профессии «Штукатур» (ПМ.01) составляет 516 часов по 6 часов - 3 раза в неделю и производственной практики в объеме 280 часов продолжительностью 8 недель.

- на 2 курсе продолжительность учебной практики по профессии «Маляр строительный» (ПМ.02) составляет 558 часов по 6 часов 3 раза в неделю и производственной практики в объеме 280 часов продолжительностью 8 недель.

**Система оценок, формы, порядок и периодичность промежуточной аттестации обучающихся:**

- оценивание осуществляется на основании Положения о системе отметок и оценивании, Положения о формах проведения зачетов,

- каждое полугодие проводится промежуточная аттестация в виде зачетов, ИКР, проверочных работ (по учебной практике), если изучение дисциплины завершено – то в виде дифференцированного зачета.

**Формы итоговой аттестации, порядок подготовки и проведения:**

1. Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

2. Квалификационный экзамен независимо от вида профессионального обучения включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационном справочнике по профессии «Штукатур, маляр строительный». К проведению квалификационного экзамена привлекаются представители работодателей, их объединений.

## Приложение 1

### Сводные данные по бюджету времени (в неделях)

Курсы	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	Учебная практика	Производственная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация по ООП	Государственная итоговая аттестация	Каникулы* + праздничные дни	Всего
1	2	3	4	5	6	7	8	9
I курс	13,8	17,2	8	0,7	0	0	11+1	51,7
II курс	13,1	17,4	8	0,7	0	0,3	2+1	42,5
<b>Всего</b>	26,9	34,6	16	1,4	0	0,3	15	94,2

**9 недель: летние каникулы; 2 недели: зимние каникулы; 1 неделя – праздничная.**

**На 1 курсе-30 часовая неделя, производственная практика по 35 часов в неделю**

**На 2 курсе- 32 часовая неделя**

